# Anexo V

# PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO Y PROFESIONAL





Índice
1. Objetivos
2. Contenidos
3. Metodología de Trabajo
4. Actividades
5. Temporalización
6. Evaluación
7. Medidas de Atención a la Diversidad: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo





## 1. Objetivos

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación primaria se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación secundaria se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en el bachillerato se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación superior se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación de adultos se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación especial se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación para personas con discapacidad se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación para personas con trastornos del espectro autista se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación para personas con trastornos de la conducta se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.

Los objetivos de la Orientación Académica y Profesional en la educación para personas con trastornos de la conducta se ha de centrar en la toma de decisiones, en la adquisición de hábitos de trabajo y en la adquisición de actitudes y valores que permitan una toma de decisiones adecuada y responsable.





## 2. Contenidos

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.





## 3. Metodología de Trabajo

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.

## 4. Actividades

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.





## 5. Temporalización

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.

## 6. Evaluación

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.





## 7. Medidas de Atención a la Diversidad: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

- Que en el nivel socio-afectivo se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.
- Que en el nivel cognitivo-académico-profesional se trabaje el ajuste personal, el autoconocimiento y la autoestima, la toma de decisiones, la adquisición de hábitos de trabajo y la adquisición de actitudes y valores.